PROGRAM RAZVOJA VRTCA TRBOVLJE 2026–2029

KAZALO

1. UVOD 3
2. PRAVNE IN STROKOVNE PODLAGE 3
3. NAMEN IN CILJI PROGRAMA RAZVOJA 3
4. PREDSTAVITEV VRTCA 4
5. VIZIJA VRTCA TRBOVLJE 6
6. POSLANSTVO VRTCA TRBOVLJE 6
7. VREDNOTE VRTCA TRBOVLJE 7
8. ANALIZA STANJA IN IZHODIŠČA ZA RAZVOJ 8
9. RAZVOJNE PRIORITETE IN STRATEŠKI CILJI 2026–2029 11
10. SPREMLJANJE IN EVALVACIJA PROGRAMA RAZVOJA 14
11. ODGOVORNOSTI IN NOSILCI URESNIČEVANJA 14
12. POVEZAVA PROGRAMA RAZVOJA Z LDN IN SAMOEVALVACIJO 15
13. DEJAVNIKI TVEGANJA 15
14. NAČIN POROČANJA SVETU ZAVODA 15
15. ZAKLJUČEK 15

1.UVOD

Program razvoja Vrtca Trbovlje za obdobje 2026–2029 je temeljni razvojni dokument zavoda, s katerim vrtec določa dolgoročne razvojne usmeritve, prednostna področja, strateške cilje in način njihovega uresničevanja.
Program razvoja izhaja iz dejanskega stanja zavoda, ugotovitev Poročila o realizaciji Letnega delovnega načrta in samoevalvacijskega poročila, izkušenj strokovnih delavcev, dosedanjih oblik strokovnega razvoja ter potreb otrok, staršev in zaposlenih.
Izhodišče za razvoj predstavljajo tudi spremembe in novosti na področju predšolske vzgoje, predvsem posodobljeni Kurikulum za vrtce 2025, ki se uporablja od 1. septembra 2025.
Program razvoja je povezan z letnimi delovnimi načrti, samoevalvacijo, poročili o realizaciji LDN ter drugimi strokovnimi in razvojnimi dejavnostmi zavoda.
Osnovno načelo programa razvoja je: razvoj vrtca temelji na spremljanju lastnega dela, strokovni refleksiji, sodelovanju, učenju drug od drugega in nenehnem izboljševanju prakse.

2.PRAVNE IN STROKOVNE PODLAGE

Program razvoja temelji na veljavnih predpisih in strokovnih dokumentih s področja predšolske vzgoje ter na notranjih dokumentih zavoda.

Temeljne podlage so:
• Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja;
• Zakon o vrtcih;
• drugi veljavni predpisi s področja predšolske vzgoje;
• Odlok o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Vrtec Trbovlje s spremembami in dopolnitvami;
• Kurikulum za vrtce 2025;
• Letni delovni načrt vrtca;
• Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta;
• Samoevalvacijsko poročilo;
• drugi notranji akti, strokovne usmeritve in dokumenti zavoda.

Veljavni odlok določa, da Svet zavoda sprejme program razvoja zavoda, letni delovni načrt, finančni in kadrovski načrt ter poročilo o njihovi uresničitvi. Svet zavoda sprejme tudi letno poročilo o samoevalvaciji, ki je lahko del poročila o uresničitvi LDN. Ravnatelj pripravlja program razvoja zavoda ter je odgovoren za zagotavljanje in ugotavljanje kakovosti s samoevalvacijo.

3.NAMEN IN CILJI PROGRAMA RAZVOJA

Namen programa razvoja je določiti skupne razvojne usmeritve Vrtca Trbovlje za obdobje 2026–2029 ter ustvariti pogoje za načrtno, spremljano in evalvirano izboljševanje kakovosti dela.
Program razvoja ima naslednje temeljne cilje:
1. zagotavljati kakovostno, varno in spodbudno okolje za otroke;
2. krepiti aktivno vlogo otroka v procesu učenja in življenja v vrtcu;
3. kakovostno uresničevati Kurikulum za vrtce 2025;
4. sistematično razvijati profesionalnost in strokovno avtonomijo zaposlenih;

5. krepiti učeče se skupnosti in sodelovanje med strokovnimi delavci;
6. razvijati kulturo refleksije, spremljanja in samoevalvacije;
7. ohranjati in razvijati partnersko sodelovanje s starši;
8. spodbujati vključevanje, sprejemanje različnosti in dobrobit vsakega otroka;
9. razvijati gibanje, zdravje, stik z naravo in trajnostno ravnanje;
10. krepiti pozitivno, podporno in sodelovalno organizacijsko kulturo.

4. PREDSTAVITEV VRTCA

Občinski svet Občine Trbovlje je 6. 10. 2022 sprejel ODLOK O USTANOVITVI JAVNEGA VZGOJNO-IZOVRAŽEVALNEGA ZAVODA z imenom **VRTEC TRBOVLJE** s sedežem na RUDARSKI CESTI 10a.

Zadnji odlok je bil objavljen v Uradnem glasilu e-občina, št. 22/2026, dne 5. 6. 2026 in je začel veljati 15. dan po objavi: Odlok o spremembah in DOPOLNITVAH ODLOKA O USTANOVITVI JAVNEGA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA ZAVODA VRTEC TRBOVLJE.

Začetki organizirane predšolske vzgoje v Trbovljah segajo v leto 1908, ko je bilo na Vodah ustanovljeno Društvo za zaščito otrok.

S podporo trboveljske premogokopne družbe je društvo leta 1911 zgradilo vrtec z dvema oddelkoma in gospodinjsko šolo.

Po prekinitvi delovanja med prvo svetovno vojno je vrtec nadaljeval svoje poslanstvo skrbi za otroke, zlasti za socialno šibkejše družine. Po drugi svetovni vojni je ustanova večkrat spreminjala organizacijsko obliko in ime, od Doma igre in dela (DID) do Vzgojno-varstvene ustanove (VVU) in kasneje Vzgojno-varstvene organizacije (VVO) Trbovlje.

V drugi polovici 20. stoletja se je mreža vrtcev v občini hitro širila. Nastajale so nove enote, med njimi Kekec, Mojca, Vojka, Najdihojca in Čebelica. Pomemben mejnik predstavlja odprtje sodobnega vrtca Pikapolonica leta 1979, kjer še danes deluje uprava Vrtca Trbovlje.

Po osamosvojitvi Republike Slovenije je Občina Trbovlje leta 1992 ustanovila javni zavod za predšolsko vzgojo. Ustanova je nadaljevala bogato tradicijo organizirane predšolske vzgoje v Trbovljah, njena identiteta pa se je dokončno utrdila 15. maja 1997, ko je Občinski svet Občine Trbovlje z odlokom uradno potrdil ime Vrtec Trbovlje, ki ga zavod nosi še danes.

V več kot stoletju delovanja se je Vrtec Trbovlje razvil v sodobno vzgojno-izobraževalno ustanovo, ki nadaljuje tradicijo skrbi za najmlajše generacije in pomembno soustvarja življenje lokalne skupnosti.

IZVAJAMO PROGRAME:

- ✓ *Prve starostne skupine - otroci od enega do treh let*

Izhodišča vzgojno-izobraževalnega dela v I. starostnih skupinah do treh let (tudi z elementi metodologije Korak za korakom) v uresničevanju Kurikuluma za vrtce (2025), poudarjajo

individualno delo, razvoj govora, nadgrajujejo izkustveno učenje z gibalnimi spodbudami v prostoru in na prostem.

- ✓ *Druge starostne skupine - otroci od treh do šestih let*

V II. starostnih skupinah od treh let do vstopa v šolo omogočamo izkustveno učenje s spoznavanjem, z odpiranjem in z osvajanjem različnih komunikacijskih poti - skozi likovno umetnost in estetskim funkcionalnim oblikovanjem prostora, v integraciji z gibanjem, z glasbo, s knjižno, gledališko in lutkovno vzgojo. Z različnimi tehnikami in praktičnimi dejavnostmi, ob opazovanju, eksperimentiranju, doživljanju v naravi se povezujejo in sodelujejo z vrstniki in z odraslimi v različnih okoljih. Dejavnosti posodabljamo s projektnim načinom načrtovanja, ki poudarja aktivno vlogo otrok.

- ✓ *Program na Pediatričnem oddelku Splošne bolnišnice Trbovlje*

Poseben metodološki pristop je načrtovan v oddelku hospitaliziranih otrok na pediatričnem oddelku Splošne bolnice Trbovlje. Osnova programa je na čustvenem nivoju in motivaciji, ki pomaga premostiti ločitev od doma, strah pred različnimi nujnimi zdravstvenimi posegi, terapijo, omili psihično in fizično bolečino. S celovito oskrbo prispeva k hitrejšemu okrevanju otrok. Vzgojiteljica obiskuje tako predšolske kot šolske otroke. Z zanimivimi vsebinami in metodami dela vzgojiteljica poskrbi za vključene otroke, dnevno pa sodeluje tudi s prisotnimi starši. Skrbi za urejenost, čistost sredstev, ki jih uporabljajo otroci.
V primeru manjšega števila otrok oziroma v primeru, da ni hospitaliziranih otrok, se pridruži v enoti Pikapolonica.

- ✓ *Program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovnjo pomočjo*

Program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za vse starosti do vstopa v 9-letno osnovno šolo, za otroke s posebnimi potrebami, integrirane v redne oddelke (35 otrok).

- ✓ *Prilagojen program*

Oddelek s prilagojenim programom, kamor so vključeni otroci s posebnimi potrebami, ki zaradi težjih oblik razvojnih zaostankov, primanjkljajev, ovir oz. motenj ne bi zmogli predšolskega programa, in to kljub prilagojenemu izvajanju le-tega. V oddelek so vključeni otroci iz Trbovelj, Zagorja in Hrastnika. V šolskem letu 2026/27 je vključenih 6 otrok.

- ✓ Dnevne in poldnevne programe z različnim časom bivanja nad 6 ur in do 6 ur s prehrano:

- za otroke I. starosti (od enega do treh let starosti) izvajamo dnevni program v vseh enotah našega vrtca;
- za otroke II. starosti od treh let do vstopa v devetletno osnovno šolo pa dnevni in poldnevni program v vseh enotah (razen v enoti Pikapolonica). Poldnevni program poteka med 7. in 13. uro. V dnevnem pa so lahko otroci prisotni do 9 ur.

- ✓ **Dodatna programa**

- IGRAJMO SE SKUPAJ za otroke od 2. do 3. leta skupaj s starši, ki so deležni tudi strokovnega svetovanja
- CICIBANOVE IGRALNE URICE za 3 do 5 letne otroke

Dodatna programa temeljita na socializaciji ter na spoznavanju in seznanjenju z vrstniki. Omogočata drugačno komunikacijo kot v družinskem okolju in doživljanje skupne igre s kakovostnimi igračami, predmeti, rekviziti, sredstvi. Otrokom prijazna in zanimiva oblika

dodatnega popoldanskega programa je tudi pri starših dobro sprejeta, zaželena in pričakovana. V šolskem letu 2026/27 je bilo vpisanih premalo otrok, da bi program lahko deloval (3 otroci).

5.VIZIJA VRTCA TRBOVLJE



6.POSLANSTVO VRTCA TRBOVLJE



7.VREDNOTE VRTCA TRBOVLJE

1. **SPOŠTOVANJE** (strpnost, razumevanje, odprtost)

V našem vrtcu spoštovanje razumemo kot temelj medsebojnih odnosov, pri čemer upoštevamo vrednote vsakega posameznika ne glede na njegovo kulturno ozadje, etnično pripadnost, veroizpoved ali spol. Cenimo vseživljenjsko učenje, strokovnost in avtonomijo vzgojiteljev ter skrbimo za spoštljive odnose v timih, enotah in v celotnem zavodu. Odgovorno ravnamo z delovnim okoljem, materiali in sredstvi ter spodbujamo različne pristope k učenju, pri čemer s svojim zgledom učimo, kako pomembno je spoštovanje v vsakdanjem življenju.

2. **ODNOSI** (v kolektivu, s starši, z otroki)

Naš vrtec je prostor varnega in spodbudnega okolja, kjer s timskim delom, zaupanjem in odprtim dialogom gradimo kakovostne odnose. Otrokom zagotavljamo podporo in individualno obravnavo ter spodbujamo razvoj socialnih veščin, starše pa aktivno vključujemo v življenje vrtca in z njimi vzpostavljamo dvosmerno komunikacijo.

3. **USTVARJALNOST** (svoboda, novosti, ustvarjalnost na vseh področjih)

V našem vrtcu ustvarjalnost razumemo kot proces izražanja domišljije, raziskovanja sveta in krepitve zaupanja v lastne sposobnosti. Spodbujamo tudi odgovorno ravnanje z viri, gibanje in skrb za duševno zdravje, saj verjamemo, da ustvarjalnost raste v okolju, ki povezuje človeka in naravo. Tako gradimo temelje za radovednost, trajnostno naravnanost in vseživljenjsko učenje.



8.ANALIZA STANJA IN IZHODIŠČA ZA RAZVOJ

8.1 Izhodišče analize

Program razvoja Vrtca Trbovlje 2026–2029 izhaja iz Poročila o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2025/2026, katerega četrto poglavje predstavlja obsežno samoevalvacijsko poročilo. Poročilo temelji na opazovanjih v skupinah, hospitacijah ter letnih evalvacijah strokovnih delavcev. Samoevalvacija je opredeljena kot proces samoocenjevanja in hkrati uvajanja izboljšav, ki omogoča spremljanje napredka strokovnih delavcev, skupin in otrok ter strokovni dialog o ciljih in kriterijih kakovosti.
V šolskem letu 2025/2026 je bila prednostna naloga vrtca »Izvajanje in spremljanje prenovljenega Kurikuluma za vrtce v skladu s poslanstvom in vizijo vrtca«. Rezultati evalvacij strokovnih delavcev zato predstavljajo neposredno in pomembno strokovno izhodišče za oblikovanje razvojnega programa za obdobje 2026–2029.

8.2 Ugotovitve o uvajanju prenovljenega Kurikuluma za vrtce

Analiza odgovorov strokovnih delavcev kaže, da prenovljeni kurikulum večinoma razumejo kot pomembno nadgradnjo obstoječega kurikuluma. V ospredje postavljajo otroka kot aktivnega, kompetentnega in soustvarjalnega udeleženca vzgojno-izobraževalnega procesa ter pomen igre kot temeljnega načina otrokovega učenja in razvoja.
Kot pomembne premike strokovni delavci izpostavljajo večjo usmerjenost v otrokove individualne potrebe, interese in razvojne značilnosti, več pozornosti otrokovi samostojnosti, pobudam, raziskovanju in odločanju ter pogostejše vključevanje otrok v soustvarjanje dejavnosti. Posebej izrazit je poudarek na prosti igri in vključevanju tvegane igre, premišljenem oblikovanju prostora ter prilagajanju igralnih materialov.
Evalvacije hkrati kažejo, da kurikularna prenova zahteva nadaljnjo strokovno podporo. Strokovni delavci kot izzive navajajo širše in splošneje zapisane cilje, ki jih je treba pretvarjati v konkretne operativne cilje, več časa za načrtovanje in dokumentiranje ter postopno poglabljanje razumevanja posameznih kurikularnih usmeritev in njihovega prenosa v prakso.

8.3 Uresničevanje poslanstva in vizije v praksi

Strokovni delavci kažejo visoko stopnjo usklajenosti med zapisanim poslanstvom in vizijo vrtca ter vsakodnevno pedagoško prakso. V ospredju so varno, spodbudno in vključujoče okolje, kakovostni odnosi, otrokova aktivna vloga, učenje skozi igro in izkušnje, povezanost z naravo ter sodelovanje s starši in skupnostjo.
Strokovni delavci posebej izpostavljajo spoštovanje, strpnost, empatijo, prijaznost in medsebojno pomoč. Otrokom omogočajo prevzemanje odgovornosti, odločanje in učenje iz lastnih izkušenj. Samostojnost razvijajo skozi dnevne rutine, igro, raziskovanje in aktivno sodelovanje v skupini. Pomembno mesto ima tudi razvoj odgovornega odnosa do okolja in trajnostnih vrednot.

8.4 Spremembe v načrtovanju, opazovanju in refleksiji

Evalvacije strokovnih delavcev kažejo pomemben premik od bolj vnaprej določenega načrtovanja k fleksibilnemu, opazovalnemu in na otroka usmerjenemu pristopu. Načrtovanje vse pogosteje izhaja iz opazovanja otrok, njihovih interesov, pobud, razvojnih značilnosti in odzivov. Strokovni delavci poročajo o večji individualizaciji ter pogostejšem vključevanju otrok v soustvarjanje dejavnosti.

Poseben poudarek je na bolj sistematičnem opazovanju otrok, zlasti pri prosti igri, ter uporabi opažanj kot izhodišča za nadaljnje načrtovanje in prilagajanje dejavnosti. Povečala se je tudi povezanost med načrtovanjem, izvedbo in evalvacijo ter strokovno refleksijo lastnega dela. Ob tem zaposleni opozarjajo na več časa, potrebnega za dokumentiranje in refleksijo, ter na potrebo po prenovi in poenostavitvi nekaterih obrazcev.
Za razvojni program je zato pomembno, da refleksija, spremljanje in evalvacija ne ostanejo zgolj administrativna obveznost, temveč postanejo orodje za strokovno odločanje, izmenjavo izkušenj in načrtovanje izboljšav.

8.5 Primeri dobre prakse kot razvojni kapital vrtca

Strokovni delavci so kot pomembne dosežke izpostavili razvoj samostojnosti in odgovornosti otrok, izboljšanje medsebojnih odnosov, empatije in povezanosti, vrstniško učenje ter oblikovanje zaupljivih odnosov med otroki, strokovnimi delavci in družinami.
Med primeri dobre prakse se pojavljajo različne oblike sodelovanja s starši, kot so potujoči nahrbtniki, raziskovalne dejavnosti s starši, predstavitve poklicev, skupne delavnice in vključevanje staršev v dejavnosti oddelka. Pomembni so tudi raziskovalni, ustvarjalni in projektni pristopi, kotički za umirjanje, strukturirane dnevne rutine, obsežna prosta igra ter dejavnosti na področju trajnostne in ekološke vzgoje.
Ugotovitve kažejo, da je v vrtcu že prisotna pomembna baza kakovostnih praks. Razvojni izziv zato ni le uvajanje novih pristopov, temveč predvsem sistematično prepoznavanje, izmenjava, reflektiranje in širjenje že uspešnih praks znotraj zavoda.

8.6 Razvojne potrebe, ki jih prepoznavajo strokovni delavci

Predlogi strokovnih delavcev za izboljšanje dela so zelo konkretni. Izpostavljajo potrebo po ustreznih prostorskih in kadrovskih pogojih, ohranjanju manjšega števila otrok v oddelkih in nižjih normativov tam, kjer prostorske možnosti to narekujejo, ter po dodatnih gibalnih in senzoričnih pripomočkih in bolj enakovrednih pogojih za vse otroke.
Pomembna razvojna potreba je zmanjševanje administrativnih obremenitev: strokovni delavci si želijo poenostavitve dokumentiranja, več časa za neposredno delo z otroki ter več možnosti za sistematično opazovanje in zapisovanje strokovno pomembnih opažanj.
Na področju sodelovanja zaposleni poudarjajo pomen stabilnih strokovnih timov, redne izmenjave informacij, medsebojne podpore in skupnega reševanja strokovnih izzivov. Prepoznavajo tudi potrebo po tesnejšem sodelovanju s starši, dodatni podpori otrokom iz večjezičnih okolij ter nadaljnjem strokovnem izpopolnjevanju na področju načrtovanja, opazovanja in refleksije pedagoškega dela.

8.7 Ugotovitve o razvoju in dosežkih otrok

Po oceni strokovnih delavcev so otroci v šolskem letu 2025/2026 največji napredek dosegli na področjih samostojnosti, socialno-čustvenega razvoja, gibanja, jezika in raziskovanja. Opažajo večjo samozavest, odgovornost, sodelovalnost in aktivnost otrok pri soustvarjanju dejavnosti in vsakodnevnega življenja v skupini.
Na področju socialno-čustvenega razvoja so posebej izpostavljeni empatija, pripravljenost pomagati, sprejemanje različnosti, sodelovanje, reševanje konfliktov, prijateljski odnosi in sporazumevanje. Na področju gibanja so strokovni delavci zaznali napredek v vzdržljivosti, ravnotežju, koordinaciji in samozavesti pri gibanju v naravnem okolju. Na jezikovnem področju izpostavljajo širjenje besedišča, boljše izražanje misli, želja in potreb ter večjo samozavest pri pripovedovanju in nastopanju.

Pomembni so tudi napredki na področju proste igre, ustvarjalnosti, raziskovanja, samostojnega izbiranja dejavnosti in oblikovanja lastnih rešitev ter razvoja trajnostnih vrednot in odgovornega odnosa do okolja.

8.8 Razvojne značilnosti glede na starostno obdobje

V prvem starostnem obdobju strokovni delavci kot ključne razvojne usmeritve izpostavljajo samostojnost pri vsakodnevnih življenjskih spretnostih, govorno-jezikovni razvoj, socialno-čustveni razvoj, gibanje, igro in raziskovanje ter dobro počutje in občutek varnosti.
V drugem starostnem obdobju so v ospredju samostojnost in odgovornost, govorno-jezikovne in komunikacijske zmožnosti, socialne in čustvene kompetence, reševanje problemov, ustvarjalno mišljenje, raziskovalna radovednost, fina motorika, igra in ustvarjalnost ter vztrajnost pri učenju in reševanju izzivov.
Skupna ugotovitev je, da strokovni delavci ne glede na starostno obdobje kot ključne kompetence prepoznavajo samostojnost, komunikacijo, socialno-čustveno zrelost, gibalne kompetence, radovednost, sodelovanje in pozitivno samopodobo.

8.9 Rezultati samoocene strokovnih delavcev

Rezultati samoocene potrjujejo ugotovitve opisnih odgovorov. V vrtcu se kaže močna strokovna usmerjenost k otroku kot aktivnemu soustvarjalcu učenja, učenju skozi igro in raziskovanje, kakovostnemu opazovanju otrok, individualizaciji, refleksiji lastnega dela ter povezovanju kurikularnih načel z vsakodnevno prakso.
Strokovni delavci največ razvojnih priložnosti prepoznavajo pri konkretizaciji kurikularnih ciljev, nadaljnjem razvijanju načrtovanja na podlagi opazovanja proste igre, zmanjševanju administrativnih obremenitev in zagotavljanju več časa za neposredno delo z otroki. Splošna ocena področij je zelo visoka in kaže na uspešno uvajanje prenovljenega kurikuluma ter visoko stopnjo strokovne refleksije zaposlenih.

8.10 Strokovno sodelovanje in profesionalni razvoj

Poročilo o realizaciji LDN potrjuje, da je profesionalni razvoj podprt z različnimi oblikami sodelovanja: aktivi enot, strokovnimi aktivi, kolegiji, strokovnimi zbori, izobraževanji, mentorstvom in drugimi oblikami izmenjave. Tandemsko delo je po ugotovitvah letnih evalvacij vedno bolj strokovno, pogostejše so skupne dnevne evalvacije in skupno načrtovanje dela.
V šolskem letu 2025/2026 je bilo ponovno izvedeno tudi interno mentorstvo za zaposlene na začetku karierne poti oziroma ob menjavi delovnega mesta. Mentorji in mentoriranci so skupaj zastavili cilje, načrt izvajanja in spremljanja. Evalvacije internega mentorstva so bile zelo pozitivne, zato je predvideno nadaljevanje te oblike strokovne podpore.
Ugotovitve potrjujejo, da je za nadaljnji razvoj smiselno sistematično graditi učeče se skupnosti, v katerih strokovni delavci skupaj načrtujejo, opazujejo, reflektirajo, izmenjujejo dobre prakse in uvajajo spremembe prenovljenega kurikuluma.

8.11 Sklepna razvojna analiza

Analiza celotnega samoevalvacijskega poročila kaže, da je Vrtec Trbovlje v šolskem letu 2025/2026 vzpostavil pomembne temelje za nadaljnji razvoj kakovosti. Prenovljeni kurikulum je spodbudil večjo usmerjenost k otroku, več fleksibilnosti pri načrtovanju, več opazovanja in refleksije ter več prostora za prosto in tvegano igro. Strokovni delavci prepoznavajo napredek otrok na področjih samostojnosti, socialno-čustvenega razvoja, komunikacije, gibanja in raziskovanja.
Hkrati evalvacije jasno pokažejo, da uvajanje prenovljenega kurikuluma še ni zaključeno. Za nadaljnji razvoj so potrebni skupno strokovno učenje, podpora pri operacionalizaciji

kurikularnih ciljev, kakovostno opazovanje in refleksija, poenostavljanje dokumentiranja ter načrtno širjenje dobrih praks. Pomembna ostajata tudi ustvarjanje pogojev za kakovostno individualizirano delo, krepitev sodelovanja s starši in svetovalno službo ter skrb za dobrobit otrok in zaposlenih.

Na tej podlagi so za Program razvoja Vrtca Trbovlje 2026–2029 oblikovane razvojne prioritete, ki neposredno izhajajo iz ugotovitev samoevalvacije: profesionalni razvoj in učeče se skupnosti; kakovostno izvajanje Kurikuluma 2025; kultura spremljanja, refleksije in evalvacije; aktivna in slišana vloga otroka; sodelovalna in vključujoča kultura; ter dobrobit, gibanje, narava in kakovostno učno okolje.

9.RAZVOJNE PRIORITETE VRTCA ZA OBDOBJE 2026–2029

Področje izboljšave	Razvojni cilj	Standard kakovosti	Kazalnik	Dejavnosti	Merila	Spremljanje
Profesionalno učenje in delovanje vzgojitelje v ***Šol. leto 2026/27***	Krepiti reflektivno prakso strokovnih delavcev ter njihovo zmožnost načrtovanja, spremljanja in vrednotenja lastnega dela.	Vzgojitelj načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo in usmerja svoj razvoj.	Vzgojitelj spremlja in vrednoti lastno prakso ter jo izboljšuje.	**Dejavnost 1:** Spoznavanje in vpeljevanje vaj za samouravnavanje, prožnosti in dobrobiti v lastno prakso (zaposleni in otroci). **Dejavnost 2:** Krepitev in deljenje/izmenjava dobre pedagoške prakse (aktivi, mreženje zasavskih vrtcev, Deliti pomeni dobiti, interno mentorstvo, Aktivi enot – poročanja iz izobraževanj ipd.). **Dejavnost 3:** Pregled lastne prakse/prof. razvoja (močna/šibka področja).	90% strok. del. se udeleži dejavnosti na ravni zavoda/aktivov, vsak strok. del. vsaj 2x mesečno v oddelku izvede dejavnost s področja samouravnavanja, prožnosti in dobrobiti (od novembra do maja), 70% ali 45 zaposlenih deli strokovno znanje/lastno prakso znotraj aktivov, preko internega mentorstva, vsak strokovni delavec naredi pregled lastne prakse (tabela v okviru aktiva) ogled oblikovanih kotičkov za	Liste prisotnosti aktivov; Načrtovanje in evalvacije strok. del. (priprave); Zapisniki aktivov, zaključne evalvacije strok. del. obogatene s fotografijami kotičkov (senzorni, za samoregulacijo ipd.), Poročila o int. mentorstvu; Tabela s šibkimi/močnimi področji posameznika, dejavnostmi področji kurikuluma, prof. razvojem posameznika;
Dosežki otrok v	Razvijati socialne zmožnosti in spretnosti	Otroci razvijajo socialne zmožnosti	Otroci razvijajo socialne zmožnosti	**Dejavnost 1:** Dejavnosti za prepoznavanje		Zapisi v dnevnikih;

razvoju in učenju ***Šol. leto 2026/27***	otrok ter spodbujati konstruktivne medosebne odnose.	in spretnosti in se jih učijo.	in spretnosti.	in izražanje čustev. **Dejavnost 2:** Vaje in dejavnosti za reševanje konfliktov in samoregulacijo otrok v oddelkih, vaje za čuječnost.	samoregulacijo, dobrobit v starejših oddelkih in senzornih kotičkov v mlajših oddelkih.	Anketa o socialno emocionalnih zmožnostih otrok ob začetku in koncu vrtčevskega leta poslana s strani svetovalnih delavk (uvid morebitnih sprememb);
Varno in spodbudno učno okolje ***Šol. leto 2026/27***	Ustvarjati vključujoče okolje, ki temelji na spoštljivi komunikaciji in kakovostnih odnosih.	V vrtcu si prizadevamo za kakovostno komunikacijo in dobre medsebojne odnose.	V vrtcu spodbujamo dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo.	**Dejavnost 1:** Izobraževanje za zaposlene s področja komunikacije in soočanja z izzivi v vrtcu. **Dejavnost 2:** Oblikovanje in dopolnjevanje kotičkov za samouravnavanje v starejših oddelkih in senzornih kotičkov v mlajših oddelkih. **Dejavnost 3:** Srečanja »za dušo« v podporo dobremu počutju zaposlenih (odbojka, petje ob zadostni prijavi).		
Profesionalno učenje in delovanje vzgojitelje v ***Šol. leto 2027/28***	Krepiti sodelovanje strokovnih delavcev v profesionalnih učečih se skupnostih.	Vzgojitelj deluje v (profesionalnih učečih se) skupnostih.	Vzgojitelj se vključuje v razvoj učeče se skupnosti v vrtcu in prispeva k njemu.	**Dejavnost 1:** Izmenjava primerov uspešnih praks. **Dejavnost 2:** s poudarkom na odgovornosti do sebe, drugih in okolja	Najmanj 90 % strokovnih delavcev aktivno sodeluje pri izmenjavi primerov uspešnih praks (predstavitev, razprava, zapis primera dobre prakse).	Zapisniki strokovnih aktivov, timskih srečanj in internih izobraževanj. Letni in mesečni načrti dela oddelkov.

				(razvijanje kompetenc empatija, komunikacija, sodelovanje*).	□ V vseh oddelkih vrtca so izvedene dejavnosti s poudarkom na odgovornosti do sebe, drugih in okolja ter na razvijanju empatije, dobrega počutja, pozitivne samopodobe, komunikacije in sodelovanja, ter zdravega življenjskega sloga.	Oddelčna dokumentacija in dnevniški zapisi. Samoevalvacijska poročila oddelkov in letna evalvacija vrtca.
Dosežki otrok v razvoju in učenju ***Šol. leto 2027/28***	Spodbujati gibalni razvoj otrok ter razvijati odgovoren odnos do zdravja in varnosti.	Otroci napredujejo na področju gibalnega razvoja in se učijo skrbeti za zdravje.	Otroci razvijajo skrb za zdravje, varnost in odgovornost.	**Dejavnost 1:** Vsakodnevne gibalne dejavnosti. **Dejavnost 2:** Dejavnosti za zdrav življenjski slog. **Dejavnost 3:** Dejavnosti za razvoj empatije, komunikacije, sodelovanja*.		
Varno in spodbudno učno okolje ***Šol. leto 2027/28***	Zagotavljati vključujoče, zdravo in psihosocialno varno okolje za vse otroke.	V vrtcu vsem zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost.	V vrtcu podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje.	**Dejavnost 1:** Dejavnosti za krepitev občutka varnosti. **Dejavnost 2:** Preventivne dejavnosti za dobro počutje. **Dejavnost 3:** krepitev pozitivne samopodobe.		
Profesionalno učenje in delovanje vzgojitelje v ***Šol. leto 2028/29***	Izboljševati kakovost učnega procesa z uporabo sodobnih pedagoških pristopov in individualizacije.	Vzgojitelj usmerja učenje tako, da otroku omogoča kar najboljše dosežke in razvoj.	Vzgojitelj vodi učni proces tako, da otroku omogoča pridobivanje in izkazovanje kakovostnega znanja, spretnosti in prečnih veščin.	**Dejavnost 1:** Delo z nadarjenimi otroki. **Dejavnost 2:** Vključevanje STEAM pristopov. **Dejavnost 3:** Uporaba različnih metod in strategij dela (področje učenje-učenja: razvojna miselnost, vodenje učenja in	□ V vseh oddelkih so izvedene dejavnosti za spodbujanje nadarjenosti, raziskovanja, kritičnega mišljenja ter pripovedovanja in ustvarjanja zgodb. □ Najmanj 60 % vzgojiteljev pri načrtovanju in izvedbi dejavnosti	Sistematično opazovanje otrok po vnaprej pripravljenih opazovalnih listih. Pregled letnih, mesečnih in tedenskih načrtov oddelkov (evidentirane dejavnosti za nadarjene otroke, vključeni

				kritično mišljenje*).	uporablja elemente	STEAM elementi, načrtovane raziskovalne dejavnosti, dejavnosti »Moje super moči«).
Dosežki otrok v razvoju in učenju ***Šol. leto 2028/29***	Razvijati govorne zmožnosti, mišljenje in porajajočo se pismenost otrok.	Otroci razvijajo govorne zmožnosti, mišljenje in porajajočo se pismenost.	Otroci razvijajo mišljenje.	**Dejavnost 1:** Pripovedovanje in ustvarjanje zgodb na tematiko »moje super moči«*. **Dejavnost 2:** Raziskovalne dejavnosti. **Dejavnost 3:** Pogovor in argumentiranje situacij*(otroci).	STEAM pristopa ter različne metode in strategije dela za razvoj učenja učenja, razvojne miselnosti, vodenja učenja in kritičnega mišljenja. □ Najmanj 90 % strokovnih delavcev sodeluje v strokovnih razpravah o vzgojnih pristopih ter dosledno uresničuje skupno dogovorjene vzgojne dogovore.	Oddelčna dokumentacija in dnevniški zapisi. Zapisniki strokovnih aktivov, timskih sestankov in strokovnih razprav. Samoevalvacijska poročila oddelkov in letna evalvacija vrtca.
Varno in spodbudno učno okolje ***Šol. leto 2028/29***	Vzpostaviti usklajene vzgojne pristope in učinkovite strategije vzgojnega delovanja.	V vrtcu udejanjamo učinkovite vzgojne strategije.	V vrtcu razpravljamo o pogledih na vzgojo in se skupaj dogovarjamo o strategijah vzgojnega delovanja.	**Dejavnost 1:** Strokovne razprave o vzgojnih pristopih. **Dejavnost 2:** Oblikovanje skupnih vzgojnih dogovorov.		

10.SPREMLJANJE IN EVALVACIJA PROGRAMA RAZVOJA

Program razvoja se spremlja kontinuirano na ravni strokovnega delavca, strokovnih skupnosti in zavoda. Spremlja se izvedba aktivnosti, vendar predvsem njihovi učinki na kakovost strokovnega dela in dobrobit otrok.
Osnovni razvojni cikel je: Načrtuj → izvedi → spremljaj → reflektiraj → ovrednoti → izboljšaj.

11.ODGOVORNOSTI IN NOSILCI URESNIČEVANJA

Svet zavoda sprejme program razvoja in spremlja njegovo uresničevanje. Ravnatelj pripravlja program razvoja skupaj z Aktivom za kakovost, organizira njegovo uresničevanje, spodbuja strokovni razvoj ter zagotavlja pogoje za samoevalvacijo. Pomočnik ravnatelja sodeluje pri organizaciji in spremljanju strokovnega dela. Strokovni delavci izvajajo razvojne aktivnosti, spremljajo in vrednotijo svojo prakso ter sodelujejo v strokovnih skupnostih. Svetovalna služba sodeluje pri podpori otrokom, strokovnim delavcem, staršem in evalvaciji. Starši sodelujejo preko različnih oblik partnerskega sodelovanja ter Sveta staršev in Sveta zavoda.

12.POVEZAVA PROGRAMA RAZVOJA Z LDN IN SAMOEVALVACIJO

Program razvoja vrtca predstavlja dolgoročni okvir, LDN njegovo letno izvedbeno raven, samoevalvacija pa omogoča preverjanje uresničevanja in učinkov. Povezava poteka po načelu: Program razvoja 2026–2029 → LDN → izvedba → spremljanje in refleksija → samoevalvacija → ugotovitve in izboljšave → naslednji LDN.

13.DEJAVNIKI TVEGANJA IN PODPORNI UKREPI

Uspešnost uresničevanja programa razvoja je odvisna od številnih dejavnikov, ki lahko vplivajo na kakovost izvajanja načrtovanih aktivnosti.

Možni dejavniki tveganja:

- pomanjkanje kadra;
- povečano nadomeščanje odsotnosti;
- časovna obremenjenost zaposlenih;
- omejena finančna sredstva;
- pogoste spremembe predpisov;
- različna pripravljenost zaposlenih za uvajanje sprememb.

Podporni ukrepi:

- interno mentorstvo;
- učeče se skupnosti;
- strokovni aktivi;
- supervizija in strokovna podpora;
- sistematično načrtovanje strokovnega razvoja;
- vključevanje zaposlenih v razvojne procese;
- redno spremljanja in evalvacija uresničevanja ciljev.

14.NAČIN POROČANJA SVETU ZAVODA

O uresničevanju programa razvoja se Svet zavoda seznanja najmanj enkrat letno v okviru poročanja o uresničevanju LDN in samoevalvacijskih ugotovitev. Letno poročilo naj vsebuje pregled izvedenih aktivnosti, stopnjo uresničevanja ciljev, ugotovitve spremljanja in evalvacije, primere izboljšav, ugotovljene težave ter predloge za nadaljnje delo.

15.ZAKLJUČEK

Program razvoja Vrtca Trbovlje 2026–2029 izhaja iz dosedanjega dela in ugotovitev zavoda. Vrtec ima pomembne temelje za nadaljnji razvoj: vzpostavljene oblike strokovnega sodelovanja, strokovne aktive, hospitacije, izmenjavo dobrih praks, različne oblike sodelovanja s starši ter dejavnosti na področju gibanja, zdravja, narave in trajnosti.

Naslednje razvojno obdobje je namenjeno nadgradnji že vzpostavljenih praks in bolj sistematičnemu povezovanju načrtovanja, izvedbe, spremljanja, refleksije in izboljšav.

Osrednja razvojna usmeritev obdobja 2026–2029 je razvijati vrtec kot učečo se skupnost, v kateri se učijo otroci, strokovni delavci in organizacija kot celota. V središču ostaja otrok – njegova dobrobit, aktivna vloga, razvoj, varnost, sprejetost in možnost, da je slišan.

Program razvoja predstavlja skupno zavezo vseh zaposlenih, da bomo tudi v prihodnje ustvarjali vrtec, v katerem se otroci dobro počutijo, raziskujejo, sodelujejo in razvijajo svoje potenciale, strokovni delavci pa z refleksijo, učenjem, sodelovanjem in medsebojno podporo nenehno izboljšujejo kakovost svojega dela. Razvoj bomo gradili na strokovnosti, sodelovanju, zaupanju, odprtosti za spremembe in skupni odgovornosti za dobrobit otrok, zaposlenih ter celotne skupnosti vrtca.

Program razvoja Vrtca Trbovlje za obdobje 2026–2029 je obravnaval in sprejel Svet zavoda Vrtca Trbovlje na svoji 3. redni seji dne, 22. 10. 2026.

Predsednica Sveta zavoda:
Neli Mišvelj

VRTEC TRBOVLJE
Trbovlje
Rudarska c. 10a
1

Ravnateljica:
Daša Bokal

Trbovlje, 30. 9. 2026